

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие (сборник дидактических материалов) к урокам ОБЖ в 9 классе по разделу «Когда человек сам себе враг» (профилактика употребления табачной, алкогольной продукции, психоактивных веществ), разработанное Наточий Мариной Александровной, учителем физической культуры и ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 имени кавалера орденов Ленина и «Знак Почета» Фёдора Фёдоровича Муковоза хутора Ханькова муниципального образования Славянский район

Представленное к рецензированию методическое пособие – это сборник дидактических материалов, который направлен на формирование естественно-научной и читательской грамотности у обучающихся 9 класса. Методическое пособие адресовано учителям ОБЖ, работающим в 9 классах, готовящих детей к олимпиаде по предмету, и учителям биологии, готовящим детей к ОГЭ по биологии. Задания можно использовать как на уроках ОБЖ, биологии, на дополнительных консультативных занятиях с детьми, так и для самостоятельной работы детей дома. Задания из пособия можно использовать и при проведении тематических предметных недель в школе.

Количество страниц- 14.

Актуальность и новизна пособия заключается в совместной подборке материала учителями физической культуры, ОБЖ и биологии, и это повышает ценность методического продукта. Задания разработаны в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования и направлены на формирование естественно-научной и функциональной грамотности выпускника основной школы. Формы подачи материала соответствуют типовым заданиям олимпиад по ОБЖ и демоверсии ОГЭ по биологии.

Пособие отражает межпредметные связи ОБЖ, физической культуры и биологии. Задания универсальны. Их использование возможно, как на разных этапах урока, так и во внеурочной деятельности. Данные методические материалы реалистичны, интересны, имеют высокий уровень воспитательной направленности.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что данное методическое пособие представляет практическую ценность и рекомендовано к использованию в учебно-воспитательном процессе.

« 21 » октября 2023 г

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент
кафедры математики, информатики, естественнонаучных
и общетехнических дисциплин филиала

ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____ А.А. Гожко

Годпись Гожко А.А. удостоверено
специалист ОК Зубенко Вячеслав Я.А.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ КАВАЛЕРА
ОРДЕНОВ ЛЕНИНА И «ЗНАК ПОЧЁТА» ФЁДОРА ФЁДОРОВИЧА МУКОВОЗА
ХУТОРА ХАНЬКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
(СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ)
К УРОКАМ ОБЖ В 9 КЛАССЕ ПО РАЗДЕЛУ
«КОГДА ЧЕЛОВЕК САМ СЕБЕ ВРАГ» (профилактика употребления
табачной, алкогольной продукции, психоактивных веществ)**

**НАТОЧИЙ МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБЖ
МБОУ ООШ № 21**

х. Ханьков, 2023 г

1. Аннотация

Представленный методический материал соответствует требованиям обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлен на основе системно-деятельностного подхода и рекомендован к использованию учителям ОБЖ, биологии, работающим в девятых классах. В методическом пособии представлены задания к разделу «Когда человек сам себе враг», посвященному профилактике употребления подростками психоактивных веществ (ПАВ). Поскольку на уроках биологии при изучении человека на эти темы не выделены отдельные часы, а в учебном предмете ОБЖ это заложено в учебную программу, данный факт послужил мотивацией для создания данного методического пособия. Данный методический продукт появился как результат совместной деятельности учителей физической культуры, ОБЖ и биологии. Пособие отражает межпредметные связи ОБЖ с биологией, заставляет учащихся анализировать материал при выборе ответа, что в современном подходе к обучению выходит на ведущие позиции.

2. Пояснительная записка

Данное пособие появилось в результате тесного сотрудничества учителя физической культуры и ОБЖ с учителем биологии, который готовит выпускников 9 класса к ГИА по биологии. Все предложенные в пособии задания разработаны в соответствии с ФГОС и также направлены на развитие естественно-научной грамотности обучающихся и призывают к ведению здорового образа жизни, показывают всю глубину негативного воздействия ПАВ на организм человека в целом и организм подростка, в частности. Представленный материал позволяет раскрыть базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в фактах, делать самостоятельные умозаключения. Информация в заданиях предложена в разных формах: текстовая, работа с картинками, перевод текстовой информации в иной вид (синквейн). Пособие позволит учителю разнообразить учебный материал уроков ОБЖ, связать его с уроками биологии по разделу «Человек и его здоровье», организовать и включить в учебную деятельность обучающихся с разной мотивацией и разным уровнем подготовки и способностей. Формы изложения материала заданий разнообразны и соответствуют типовым заданиям, с которыми обучающиеся встречаются при подготовке к сдаче ОГЭ по биологии. Также предложенный материал можно использовать при подготовке к олимпиаде по ОБЖ для учащихся 9 класса. Это позволит учителю ОБЖ расширить область использования заданий, выходя за рамки урочной деятельности. Увеличение заданий биологического содержания позволяет помочь выпускникам 9 класса, выбравшим биологию как предмет для сдачи на ГИА, при подготовке к ОГЭ в рамках учебного курса ОБЖ. Учитель может выбрать из предложенных заданий те, которые будут посильны каждому обучающемуся в его классе. Это, несомненно, способствует ситуации успеха. В пособии не случайно представлено много

текстового материала, поскольку работа с текстом (выбор информации по заданию) представляет для современного школьника высокий уровень сложности. Текущие отметки за письменные ответы на вопросы к материалу параграфов у многих обучающихся достаточно низкие. Это пособие способствует повышению читательской грамотности современных школьников и повышению результативности участия в олимпиадах и при сдаче выпускных экзаменов.

3. Основная часть.

В основу данного методического пособия положен опыт автора данной работы, учителя физической культуры и ОБЖ, работающего в 8-9 классах МБОУ ООШ № 21 муниципального образования Славянский район Наточий Марины Александровны. Задания в пособии подобраны разного уровня сложности и разной формы подачи материала, которые встречаются в содержании олимпиадных заданий и ОГЭ по биологии. Выполнение предложенных заданий позволяет формировать естественно-научную, читательскую грамотность подростка, заставляет его анализировать материал, делать определенный вывод. Систематическое использование подобных заданий позволит выпускнику уверенно выполнять задания оценочных процедур, включая задания ОГЭ.

Цель пособия: сформировать знания о негативном влиянии ПАВ на организм человека в целом и отдельные системы органов; сформировать потребность в ведении здорового образа жизни.

Образовательные задачи:

- познакомить детей с влиянием ПАВ на разные системы органов человека и вызываемые, в связи с этим, заболевания;
- формировать естественно-научную грамотность у подрастающего поколения;

Развивающие задачи:

- развивать потребность к ведению здорового образа жизни самим и пропагандировать среди своих друзей;

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию экологической культуры, понимания важности сохранения здорового поколения как будущего России

Планируемые результаты:

предметные: учащиеся получают представление о межпредметных связях биологии с другими предметами;

метапредметные: учатся акцентировать внимание на особенностях своего организма, умение работать с разными источниками биологической информации;

личностные: формирование здорового образа жизни и негативного отношения к приему ПАВ.

БЛОК 1. РАБОТА С ТЕКСТОМ

1. ВОЗДЕЙСТВИЕ АЛКОГОЛЯ НА ПЕЧЕНЬ

Печень принимает на себя основную нагрузку, связанную с обезвреживанием спирта. Она перерабатывает его до уксусного альдегида, затем – до уксуса, а на заключительном этапе – до воды и углекислого газа. При частом употреблении гепатоциты погибают, и нормальные структуры замещаются соединительной или жировой тканью. Так развивается цирроз, который неизлечим. Орган существенно увеличивается в размерах, но постепенно перестает справляться с нагрузками. Частым осложнением являются разрывы печеночных сосудов, приводящие к массивным кровотечениям.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Выпишите поэтапные процессы обезвреживания спирта, проходящие в печени.
- 2) С чем связано развитие цирроза печени?
- 3) Почему цирроз печени- неизлечимая болезнь?

2. ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА НЕРВНУЮ СИСТЕМУ

Этанол (этиловый спирт, винный спирт или алкоголь)— органическое соединение, относящееся к классу одноатомных спиртов. Действующий компонент алкогольных напитков. Является депрессантом- психоактивным веществом, угнетающим центральную нервную систему человека

Гематоэнцефалический барьер не защищает головной мозг от проникновения молекул C_2H_5OH , а задерживаются они в тканях ЦНС очень надолго. Прием очередной «дозы» ведет к отмиранию определенного количества нервных клеток. У лиц, страдающих алкоголизмом, на поверхности мозга часто присутствуют микроскопические рубцы и язвы. Этанол разрушает зоны, отвечающие за высшую нервную деятельность. Отмечается ухудшение памяти и мыслительных способностей, а также стремительная деградация личности. Этанолу присущи все признаки наркотических веществ; он вызывает быстрое психическое привыкание, справиться с которым без квалифицированной медицинской помощи удастся буквально единицам.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Чем опасен этанол в любом возрасте для человека, употребляющего спиртные напитки?
- 2) Какие последствия для человека наступают от приема алкогольной продукции, содержащей этанол?
- 3) Объясните, почему у лиц, страдающих алкоголизмом, на поверхности мозга часто присутствуют микроскопические рубцы и язвы.
- 4) Какое вещество имеет формулу C_2H_5OH ?

3. ВРЕД АЛКОГОЛЯ ДЛЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Желудочно-кишечный тракт (ЖКТ) принимает на себя первый удар при выпивке, причем тяжесть негативных последствий находится в прямой зависимости от крепости «продукта». Злоупотребление спиртным ведет к ослаблению и деформации сосудистых стенок и варикозному расширению вен пищевода. Это грозит разрывом сосудов и массивным кровотечением. Если в кратчайшие сроки не будет оказана медицинская помощь, человек может погибнуть. Попадающий в желудок этанол стимулирует секрецию соляной кислоты, что провоцирует гастриты и язвенную болезнь. На фоне низкой кислотности ухудшается переваривание пищи. В кишечнике развиваются гнилостные процессы, ведущие к тяжелой интоксикации. Эрозии и язвы ЖКТ в ряде случаев становятся причиной развития злокачественных опухолей. При злоупотреблении спиртным страдает и поджелудочная железа, а снижение ее секреторной активности грозит развитием диабета. Панкреатит и панкреонекроз являются необратимыми патологиями.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как связано злоупотребление спиртными напитками и развитие сахарного диабета?
- 2) Используя содержание текста, постройте последовательность развития язвенной болезни желудка.

4. ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ

Никотин и здоровые сосуды — два несовместимых понятия. Курение способствует развитию таких сердечно-сосудистых заболеваний, как: атеросклероз; ишемическая болезнь сердца; гипертония.

Никотин вызывает спазм сосудов, тем самым повышая артериальное давление. Стенки сосудов повреждаются, на них откладываются холестериновые бляшки. Эти факторы — основная причина развития сердечно-сосудистых заболеваний вплоть до инфаркта миокарда. Также повреждаются сосуды головного мозга, курящего — из-за ухудшения кровоснабжения снижается память и повышается риск возникновения паралича.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Почему курящие люди страдают гипертонией?
- 2) Какой фактор влияет на снижение памяти у курящих людей?
- 3) Оцените риск возникновения инсульта у заядлого курильщика.

5. ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫЙ ТРАКТ

У курящих снижается секреция слюнных желез, слизистая ротовой полости становится сухой. Так как слюна выполняет защитную роль, то ее недостаток

приводит к ряду патологий: кариесу, воспалению десен, пародонтозу. За счет канцерогенного влияния табачных смол во рту могут развиваться раковые образования. Стимуляция никотином обкладочных клеток желудка приводит к повышенному выделению объема соляной кислоты, что приводит к разъеданию защитного слоя слизистой и образованию эрозий и язв. Длительно незаживающие язвы способны трансформироваться в раковые опухоли. Недостаточность мышечного сфинктера в нижней части пищевода вызывает заброс желудочного содержимого в пищевод. Клетки слизистой часто перерождаются в злокачественные, приводя к раку пищевода.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Объясните причину пародонтоза у курящих людей.
- 2) Укажите причину рака пищевода.
- 3) Постройте цепочку действий никотина, приводящих к раковой опухоли желудка.

6. ВЛИЯНИЕ НАРКОТИКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Наркотики угнетают механизмы регуляции пищеварения. У наркоманов уменьшаются все вкусовые и обонятельные ощущения. Они уже не могут в полной мере получать удовольствие от пищи. Снижается аппетит. Уменьшается выработка ферментов, желчи, желудочного и кишечного соков. Пища не в полной мере усваивается и переваривается. Наркоман обрекает себя на хроническое голодание. Обычно наркоманы имеют дефицит веса. У наркоманов всегда плохой цвет и запах кожи. В палатах, где находятся наркоманы, стоит неприятный, специфический запах.

Наркотики блокируют кашлевой центр. Человек, начавший принимать наркотики отключает защитный механизм кашля. Даже при простуде кашля не возникает. В легких наркомана накапливается мокрота, слизь, грязь, компоненты дыма, пыли из воздуха. Наркоманы чаще всего умирают от остановки дыхания при случайной передозировке наркотиков.

Наркотики способствуют угнетению сосудодвигательного центра, а в следствие этого снижение кровяного давления и замедлению пульса. По этой причине в организме наркомана всегда возникает снижение функций сердечно-сосудистой системы, уменьшение снабжения клеток необходимыми им веществами, а также очистка клеток и тканей.

При приеме наркотиков снижаются все виды обмена веществ, температура тела и все функции организма. Наркоманы очень часто заражаются гепатитом и ВИЧ-инфекцией.

Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Объясните с опорой на текст причину дефицита веса у наркоманов.
- 2) «Наркоманы чаще всего умирают от остановки дыхания» - объясните причину с опорой на текст.
- 3) Почему люди, принимающие наркотики, страдают гипотонией?

7. ИГРА «АССОЦИИ».

К каждой букве необходимо подобрать словесные ассоциации, которые связаны в целом со словом «Наркотик». Ассоциации записываются.

Н – ненависть, ничтожество...

А – агония, агрессия ...

Р – риск, расстройство...

К – кайф, конец...

О – опий, отшельник...

Т – тяжесть, труп...

И – истерика, исход...

К – койка, карантин...

«Всё в твоих руках».

БЛОК 2. ТЕСТЫ

1. Из перечисленных явлений выберите признаки алкогольного отравления:

- а) горечь во рту
- б) покраснение глаз
- в) тошнота, рвота
- г) слабость, недомогание

2. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное влияние на внутренние органы. Из перечисленных ниже ответов выберите те, которые характеризуют это влияние:

- нарушение защитной функции печени
- развитие туберкулеза
- развитие сахарного диабета
- увеличение мочевого пузыря
- усиление защитных функций организма
- нарушение деятельности мозжечка

3. Смогли бы вы оказать помощь вашему другу (подруге) в ситуации, когда у них появились все признаки наркотического отравления?

Выберите из предложенных вариантов необходимые действия:

- очистить дыхательные пути
- дать болеутоляющие таблетки
- промыть желудок и вызвать рвоту
- вызвать «скорую помощь»
- усадить пострадавшего на стул или в кресло и запрокинуть назад голову
- уложить пострадавшего на бок или на живот
- дать понюхать ватку с нашатырным спиртом

- измерить температуру
- дать крепкого чая или теплого молока
- до прибытия «скорой помощи» уложить пострадавшего в постель, обеспечить ему покой
- до прибытия «скорой помощи» следить за частотой дыхания, при ее снижении до 8–10 раз в минуту начать делать искусственное дыхание

4. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного отравления:

- ухудшение слуха
- головокружение, тошнота и рвота
- пожелтение кожи
- отсутствие реакции зрачков на свет
- уменьшение сердечных сокращений и снижение артериального давления
- отсутствие речи
- возбужденное или депрессивное состояние
- повышение температуры

5. Из перечисленных ниже признаков выберите указывающие на наркотическое отравление:

- тошнота и рвота
- повышение мышечного тонуса
- головокружение
- сужение зрачков и ослабление их реакции на свет
- кровотечение из носа
- покраснение кожи
- насморк
- горечь во рту

6. Основной способ удаления алкогольных веществ из желудка:

- а) клизма
- б) прием слабительного препарата
- в) реанимация
- г) промывание желудка

7. Составьте синквейн «Психоактивные вещества» («Алкоголь», «Табак», «Наркотики»- выбор учителя.)

Правило составления синквейна: к предложенному существительному необходимо подобрать:

2 прилагательных _____

3 глагола _____

фраза-вывод (из 4-х слов, отражающая суть данного существительного)

Синоним к существительному _____

По составленному синквейну учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог может получить информацию об отношении подростка к данной проблеме

8. «Что я знаю и чего не знаю»

Если вы считаете утверждение истинным, то рядом с его порядковым номером пишете **«верно»**, если ложным - **«неверно»**.

1. Выписываемые врачами наркотические лекарства безопасны.
2. Ничего страшного нет в том, чтобы смешивать лекарства друг с другом.
3. Табак в сигаретах не является наркотиком.
4. Однажды употребивший наркотики – навсегда наркоман!
5. Кофе – наркотик!
6. Наркотики не влияют на течение беременности.
7. Алкоголь является нарковеществом.
8. Люди, которые злоупотребляют наркотиками, вредят лишь себе.
9. Большинство алкоголиков – пропащие люди и лентяи.
10. Можно стать алкоголиком, употребляя только одно пиво.
11. Черный кофе и холодный душ очень хорошо отрезвляют человека.
12. На равное количество какого-либо наркотика все люди реагируют одинаково.
13. Алкоголики пьют ежедневно.
14. Если родители не пьют, их дети тоже не будут пить.
15. Алкоголь не повышает температуру тела.
16. Алкоголь – это стимулирующее, возбуждающее средство.
17. Большинство лекарств безопасны, например аспирин.
18. Пока человек не «колется», он не наркоман.
19. Наркотики разрешают личные проблемы.

Анализ теста

1 – неверно. Выписываемые наркотические вещества – это наркотики, которые назначаются конкретному лицу при конкретной болезни и конкретное время. Эти наркотики, употребляемые другим лицом в другое время или в сочетании с другими наркотиками, такими как алкоголь, опасны.

2 – неверно. Употребление более чем одного лекарства за один приём может быть крайне рискованным. Это может дать непредсказуемый результат. Нередко смерть человека наступает из-за смешивания разных нарковеществ, включая алкоголь.

3 – неверно. Табак содержит никотин и является наркотиком, который вызывает зависимость. Табак учащает пульс, сужает кровеносные сосуды, уменьшает аппетит и изменяет нормальные функции организма.

4 – неверно. Люди, которые пристрастились к наркотикам или не контролируют употребление алкоголя, могут изменить свое поведение при условии специального лечения и воспитания.

5 – верно. Кофе содержит наркотик – кофеин, который является стимулятором для нервной системы и мозга.

6 – неверно. Все наркотики, включая алкоголь, сигареты, барбитураты и многие другие, имеют опасное воздействие на беременность.

7 – верно. Систематическое употребление алкоголя приводит к физической и психической зависимости от него.

8 – неверно. Кроме себя они причиняют боль и вред своим семьям и друзьям, сотрудникам по работе и многим другим.

9 – неверно. Около 95-98% алкоголиков-обычные люди, которые работают, имеют семьи.

10 – верно. Не имеет значения, какой тип алкоголя употребляет человек. Предрасположенность к тому, чтобы стать алкоголиком, зависит от особенностей личности. Пиво содержит этиловый спирт, но в меньшем количестве, чем вино или водка. Поэтому люди, пьющие пиво, должны больше его выпить, чтобы опьянеть.

11 – неверно. Единственное, что может отрезвить человека, – это время. Избавление организма от 30 г алкоголя занимает у печени примерно один час работы.

12 – неверно. Реакция на наркотик очень индивидуальна. Она зависит от многих факторов, включая общее состояние здоровья, вес тела, возраст, толерантность (переносимость), способ приёма наркотика и даже мировоззрение. Большинство доз наркотиков рассчитано, как правило, на мужчин 20-30 - летнего возраста, поэтому взрослая доза будет слишком сильной (а поэтому и опасной для жизни) для детей или старшекласников.

13 – неверно. Некоторые алкоголики выпивают только по выходным дням, некоторые не пьют (воздерживаются) месяцами, но нередко бывает так, что, как только алкоголик выпьет, он уже не может остановиться.

14 – неверно. Молодые люди принимают собственные решения исходя из того, чему они научились в семье, на улице и в школе.

15 – верно. Алкоголь понижает температуру тела, он вызывает у пьющих ощущение тепла, поскольку кровь приливает к поверхности кожи. Когда это происходит, температура тела понижается, поскольку тепло поверхности тела легко утрачивается.

16 – неверно. Алкоголь – это депрессант. Он отрицательно влияет на рассудительность самоконтроль.

17 – неверно. Даже обще употребляемые лекарства типа аспирина могут быть вредными для здоровья. Любое лекарство, если оно употребляется неправильно или не по назначению, может быть опасно.

18 – неверно. Люди принимают наркотики разными способами: нюхают, глотают, вводят внутривенно. Зависимость возникает не от способа принятия наркотика, а от него самого.

19 – неверно. У людей всегда имеются проблемы, и обращение к наркотикам их не разрешает, а скорее порождает новые. Не наркотики разрешают проблемы, а люди.

БЛОК 3. РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ

1. Заполните пропуски в предложении.

В случае алкогольного отравления уложите на бок _____, очистите _____ и _____. Дайте понюхать ватку _____, промойте желудок _____. Положите на голову _____, Дать стакан воды _____, Вызвать _____.

Слова для справок: комнатной температуры, человека, рот, дыхательные пути, нашатырного спирта, тёплой водой, холодный компресс, скорую помощь, вода, параллельно.

2. Заполните пропуски в предложении.

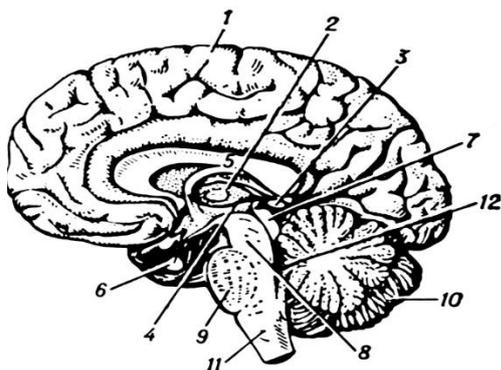
Наркотики угнетают механизмы регуляции пищеварения. Наблюдается недостаточность выработки ___ (А), желчи, желудочного и кишечного соков. Наркотики блокируют ___ (Б). Человек, начавший принимать наркотики отключает защитный механизм кашля. Наркотики способствуют угнетению _____ (В), а в следствие этого снижение _____ (Г) и замедлению пульса. По этой причине в организме наркомана всегда возникает снижение функций сердечно-сосудистой системы, уменьшение снабжения клеток необходимыми им веществами.

Термины:

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 1. ферменты | 5. пульс |
| 2. кашлевой центр | 6. желчь |
| 3. сосудодвигательный центр | 7. сердце |
| 4. кровяное давление | |

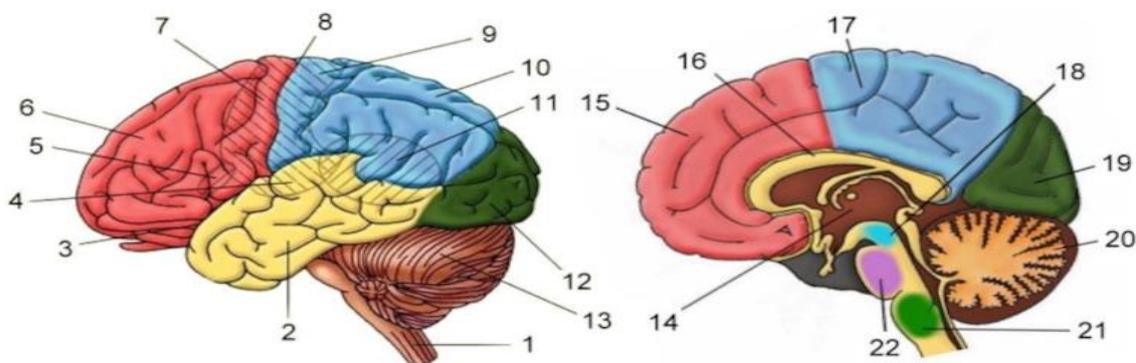
А	Б	В	Г

БЛОК 4. РАБОТА С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ



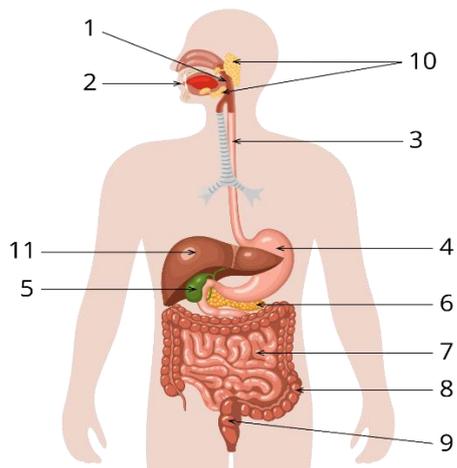
1. Укажите номер отдела головного мозга, который отвечает за координацию движения. При приеме алкоголя походка человека становится шатающейся.
2. Укажите номер дыхательного центра человека.
3. У лиц, страдающих алкоголизмом, на поверхности мозга часто присутствуют микроскопические рубцы и язвы. Укажите номер данной зоны.
4. При приеме алкоголя отмечается ухудшение памяти и мыслительных способностей, а также стремительная деградация личности. С какой частью головного мозга связаны вышеперечисленные процессы?

(изображение-подсказка)



- 1 – спинной мозг;
- 2 – височная доля;
- 3 – височная борозда;
- 4 – слуховая зона;
- 5 – центр Брока;
- 6 – лобная доля;
- 7 – моторная зона;
- 8 – центральная борозда;
- 9 – зона кожно-мышечной чувствительности;
- 10 – теменная доля;

- 11 – центр Вернике;
- 12 – затылочная доля, зрительная зона;
- 13 – мозжечок;
- 14 – промежуточный мозг;
- 15 – лобная доля;
- 16 – мозолистое тело;
- 17 – теменная доля;
- 18 – средний мозг;
- 19 – затылочная доля;
- 20 – мозжечок;
- 21 – продолговатый мозг; 22 – мост.



1. Укажите номера органов человека, страдающие при табакокурении.
2. При злоупотреблении спиртным страдает и поджелудочная железа, а снижение ее секреторной активности грозит развитием диабета. Укажите номер «страдающего» органа на схеме.
3. Недостаточность мышечного сфинктера в нижней части пищевода вызывает заброс желудочного содержимого в пищевод. Укажите номер, под которым на схеме указан пищевод
4. Панкреатит и панкреонекроз являются необратимыми патологиями. Укажите номер органа на схеме, связанного с данными патологиями.
5. В текстах № 3 и № 5 упоминается о язвенной болезни органа ЖКТ. Укажите номер данного органа.
6. Так развивается цирроз, который неизлечим. Орган существенно увеличивается в размерах, но постепенно перестает справляться с нагрузками. Укажите номер органа, страдающего циррозом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анохина И.П. Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ (патогенез) // Лекции по наркологии. — М.: Нолидж, 2000.
2. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф Анн. – СПб.: Питер, 2006.
- 3.Брянцева, Е.В. Особенность профилактики аддиктивного поведения среди учащихся общеобразовательных школ в современных условиях / Е.В. Брянцева/ // Психология XXI века: сборник материалов V Международной научно-практической конференции молодых ученых. - 2009. - С. 261-267.
4. В.С. Рохлов. «ОГЭ-2022. Биология. Типовые экзаменационные варианты». «Национальное образование», М., 2022 г

Интернет-ресурсы:

5. <https://www.alcoclinic.ru/poleznaja-informacija/vred-alkogolya/>
6. [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=схема головного мозга человека без подписей](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=схема+головного+мозга+человека+без+подписей)